МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 37» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединения учителей………………………Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_20…... г.,Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /.............................../ | **Согласовано****заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ » 20… г | **Утверждено**:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_20…г |

**Программа курса по внеурочной деятельности 5-9 класс**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**на 2021 — 2022 учебный год**

 **Ф. И. О. учителя: Ледяева А.О.**

**САМАРА, 2021**

# Пояснительная записка

 **Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»[[1]](#footnote-1), - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[[2]](#footnote-2).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за- дач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния[[3]](#footnote-3). Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

# Целеполагание

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность).

# Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Читательская |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и извлекаетинформацию из различных текстов |
| **6 класс** Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текстаинформацию для решения разного рода проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамкахпредметного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках предметного содержания |
| **9 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках метапредметного содержания |

# Личностные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Читательская |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному. |

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана и внеурочной деятельности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс- комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34.

В 5-6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 4 | 1 | 3 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3.  | Личная ситуация в текстах | 2 | 0 | 2 | Работа в парах. Ролевая игра |
| 4. | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 4 | 1 | 3 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
| 5. | Типы текстов: текст-описание (художественное). | 2 | 1 | 1 | Круглый стол. |
| 6. | Типы текстов: текст-описание (техническое). | 2 | 1 | 1 | Круглый стол. |
| 7. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 4 | 1 | 3 | Квест, конкурс. |
| 8. | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. | 6 | 2 | 4 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 9. | Работа со сплошным текстом. | 6 | 0 | 6 | Ролевая игра. |
| 10.  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическомпроизведении | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 2 | 1 | 1 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов.  | 4 | 1 | 3 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Определение авторской позиции вхудожественных текстах. | 4 | 1 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? | 4 | 1 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ) | 4 | 1 | 3 | Круглый стол, дискуссия. |
| 7. | Типы текстов: текст-повествование (отчет) | 2 | 1 | 1 | Круглый стол, дискуссия. |
| 8. | Типы текстов: текст-повествование (репортаж) | 2 | 1 | 1 | Круглый стол, дискуссия. |
| 9.. | Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. | 4 | 1 | 3 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 10. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 4 | 0 | 4 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
| 11.  | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **34** | **9** | **25** |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи влирическом произведении.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Поэтический текст как источник информации. | 2 | 0 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 3. | Сопоставление содержания текстовпублицистического стиля.  | 4 | 1 | 3 | Работа в парах. |
| 4. | Общественная ситуация в текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 5. | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 2 | 1 | 1 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 6. | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение). | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 7. | Типы текстов: текст-объяснение(резюме). | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 8. | Типы текстов: текст-объяснение(толкование). | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 9. | Типы текстов: текст-объяснение(определение). | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 10. | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 4 | 1 | 3 | Деловая игра. |
| 11. | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | 4 | 1 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 12. | Работа с несплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 4 | 0 | 4 | Деловая игра. |
| 13. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **34** | **10** | **24** |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов, 1/2 часа в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Учебный текст как источник информации. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 3. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.  | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 4. | Деловые ситуации в текстах. | 2 | 0 | 1 | Работа в парах. |
| 5. | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | 4 | 1 | 3 | Беседа, круглый стол. |
| 6. | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы) | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия. |
| 7. | Типы текстов: текст-инструкция (правила) | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия. |
| 8. | Типы текстов: текст-инструкция (уставы) | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия. |
| 9. | Типы текстов: текст-инструкция (законы) | 2 | 1 | 1 | Квест, дискуссия. |
| 10. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 4 | 0 | 4 | Квест, круглый стол. |
| 11. | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 4 | 1 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 12. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация). | 4 | 0 | 4 | Деловая игра. |
| 13. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8/16** | **0/3,5** | **8/12,5** |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой натекст и внетекстовые знания. . | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Электронный текст как источник информации | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 3. | Сопоставление содержания текстов научногостиля. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах, дискуссия. |
| 4. |  Образовательные ситуации в текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах, дискуссия. |
| 5. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 4 | 1 | 3 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). | 2 | 1 | 1 | Деловая игра, круглый стол. |
| 7. | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). | 2 | 1 | 1 | Деловая игра, круглый стол. |
| 8. | Составление плана на основе исходного текста. | 4 | 1 | 3 | Работа в группах, соревнование вформате КВН. |
| 9. | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 6 | 1 | 5 | Квест, круглый стол. |
| 10. | Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация). | 6 | 0 | 6 | Деловая игра. |
| 11. | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **34** | **9** | **25** |  |

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html> [↑](#footnote-ref-1)
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI> [↑](#footnote-ref-2)
3. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: [http://www.ug.ru/archive/723](http://www.ug.ru/archive/72357) [↑](#footnote-ref-3)